



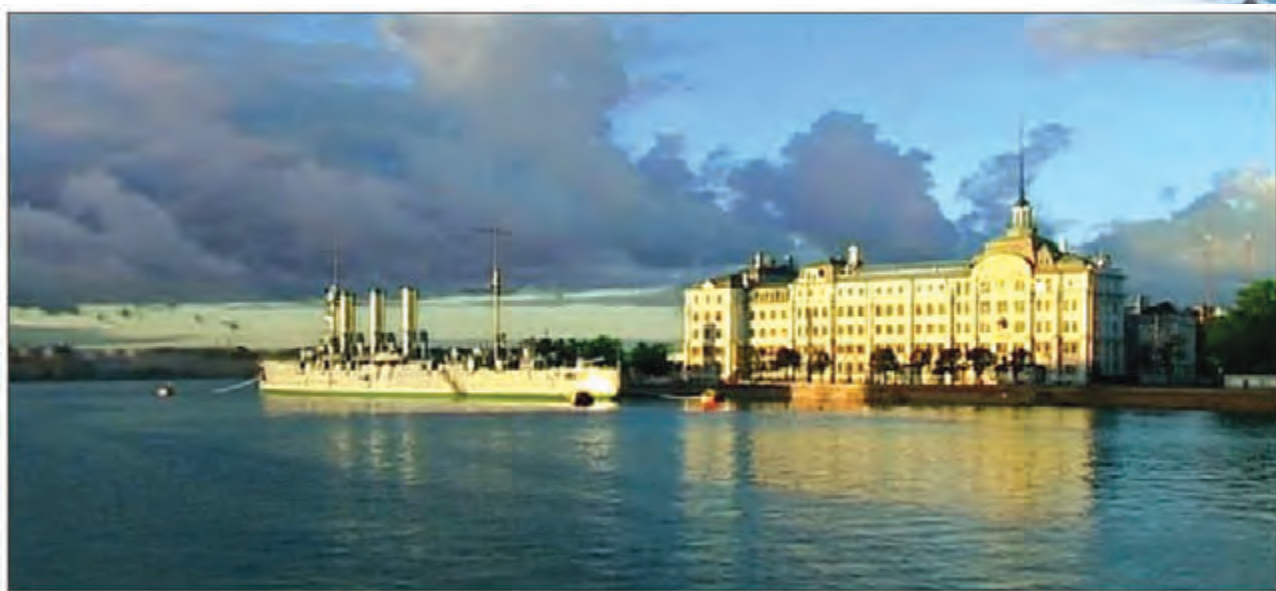
## В ТЕЛЬНЯШКАХ МОРСКАЯ ЗРЕЕТ ДУША

### НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ

*Служить мы будем пламенно и верно,  
Отличной службы нам дает пример  
Любимый всеми ротами Поленов –  
Заслуженный на флоте офицер.*

Ростислав Расс

**Н**и для кого не секрет, что чем раньше человек начнет осваивать свою профессию, тем большего он в ней достигнет. Недаром целому ряду профессий, прежде всего из области искусства, обучают с раннего детства. Не является исключением и военно-морское дело. Особенно профессия военного моряка. И это естественно. Во-первых, потому что море не является естественной средой обитания человека, и требуется освоить основы обеспечения жизни в нем; во-вторых, офицер флота является полномочным представителем своего Государства за рубежом – так трактует его статус международное морское право. Наконец, в-третьих, управление современным кораблем требует широкого круга знаний и умений, а также владения многими специальностями. Поэтому не случайно уже в последней трети XIX в. в России сложилась многоуровневая система военно-морского образования. И первым ее уровнем стали подготовительные отделения довузовской военно-морской подготовки – кадетские классы.



*Нахимовское военно-морское училище, г. Санкт-Петербург*



В течение первого десятилетия после Октябрьской революции 1917 г. роль подготовительных отделений изменилась – они стали давать не начальное военно-морское образование, а готовить практиков флота (матросов и старшин) к освоению высшего образования, т.е. ликвидировали пробелы на уровне общего среднего образования. Однако значение начальной военно-морской подготовки не снижалось. Это прекрасно сознавал Нарком ВМФ Н.Г. Кузнецов. По его инициативе в системе наркомпроса к 1940 г. было открыто 10 военно-морских спецшкол. Создавались они в том числе в Москве, Ленинграде, Баку, Одессе, Севастополе, Владивостоке и т.д. Военно-Морской Флот принимал в их создании активное участие – обеспечивал формой, выделял преподавателей по профильным дисциплинам, создавал кабинеты военно-морской подготовки. Спецшколы комплектовались на добровольной основе учащимися 7–9-х классов. И совсем необязательно, что их выпускники потом поступали в военно-морские училища. Да и начальная военно-морская подготовка оставляла желать лучшего. Поэтому в 1943–1944 гг. приказом Наркома ВМФ на их основе были созданы военно-морские подготовительные училища закрытого типа, полностью замкнутые на Наркомат ВМФ. «Подготы» были образованы в Баку, Ленинграде, Владивостоке и Горьком. Комплектовались они за счет учащихся старших классов общеобразовательных школ и военнослужащих армии и флота. Правда, последних было немного (около 2,5%). Просуществовали эти училища до 1948 г. – года, пока их создатель Н.Г. Кузнецов не был отстранен от управления ВМФ. За это время «подготы» выпустили около пяти тысяч человек, в дальнейшем продолживших учебу во ВВМУЗах.

В соответствии с постановлением СНК и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», были сформированы суворовские училища, предназначенные для спасения и воспитания детей, оставшихся сиротами после войны. К сожалению, о нахимовских училищах речь не шла. Поэтому приказом наркома ВМФ Н.Г. Кузнецова от 16 октября 1943 г. было образовано Тбилисское нахимовское училище численностью воспитанников до 600 человек со сроком обучения восемь лет. Училище создавалось с целью «подготовки мальчиков к поступлению в военно-морские училища и последующей военно-морской службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование». Внутренняя организация учреждения была построена по типу кадетских корпусов дореволюционного периода. В училище принимались мальчики в возрасте от 10 лет с образованием не менее двух классов средней школы. Почему Тбилиси – город, далекий от моря? Просто к тому времени не было на побережье Черного моря свободного портового города, а в Баку и так был переизбыток ВМУЗов. А может потому, что начальником ВМУЗа был контр-адмирал С.С. Рамишвили, который сам и подобрал место размещения будущего училища – помещение госпиталя № 40 Черноморского флота. В окрестностях Тбилиси есть живописное озеро Лиси, на котором была организована шлюпочная база училища. После войны летом воспитанники совершали походы на барказах от Потти до Новороссийска и обратно. Первым начальником Тбилисского нахимовского училища был назначен контр-адмирал Рыбалтовский Владимир Юрьевич, выпускник Морского корпуса 1910 г. Несмотря на сжатые сроки подготовки, организационные трудности были преодолены благодаря соответствующему пункту приказа и содействию СНК и ЦК КП (б) Грузии.

В разные годы Тбилисское нахимовское училище возглавляли:

- контр-адмирал Рыбалтовский Владимир Юрьевич, декабрь 1943 – июнь 1944 г.;
- капитан 1 ранга Алексеев Игорь Иванович, июнь 1944 – апрель 1950 г.;
- капитан 1 ранга Гаврилин Георгий Иванович, апрель 1950 – август 1952 г.;
- контр-адмирал Новиков Николай Дмитриевич, январь 1953 – 1955 г.

Училище просуществовало до 1955 г., произведя 10 выпусков. Среди его выпускников – командиры надводных кораблей и подводных лодок, военные строители, выдающиеся ученые, лауреаты Государственных премий. Первый Герой Советского Союза из нахимовцев – капитан 1 ранга Филипьев Юрий Петрович.

Приказом наркома ВМФ от 21 июля 1945 г. было образовано Рижское нахимовское училище. Условия приема, цели и сроки обучения аналогичны Тбилисскому. Размещалось оно в нынешнем здании Военного музея г. Риги. Комплектова-





*Рижское  
нахимовское военно-  
морское училище.  
Справа – Пороховая  
башня Торна*



лось училище в основном сиротами и детьми военнослужащих. Так, в первом наборе сирот было 51,1% (правда, не все полные), а дети военнослужащих составляли 73,7%. Для морской практики в училище была парусно-моторная шхуна «Лавена» (с 1951 г. – «Нахимовец»), на которой воспитанники каждое лето совершали походы в Ленинград, в гости к своим сверстникам из Ленинградского НВМУ.

В разные годы училище возглавляли:

- капитан 1 ранга Безпальчев Константин Александрович, 1945–1952 гг.;
- капитан 1 ранга Цветков Анатолий Иванович, 1952–1953 гг.

Просуществовало оно недолго, восемь лет (расформировано в 1953 г.; на его базе организовано Высшее военно-морское училище подводного плавания). За пять выпусков подготовлено 398 человек. Среди его выпускников немало достойных людей:

- контр-адмирал Берзин Альфред Семенович, один из первых командиров соединений атомных подводных лодок ТОФ, начальник кафедры тактики сил ВМФ на ВСОК ВМФ;

- контр-адмирал Лойкканен Гарри Генрихович, заместитель командующего флотилии подводных лодок СФ;

- контр-адмирал Шауров Александр Алексеевич;

- генерал-майор Дворкин Владимир Зиновьевич, главный научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений РАН;

- капитан 1 ранга Дубов Владимир Матвеевич, доктор технических наук, профессор, главный конструктор фирмы «НПП «Система»;

- Паттерсон Джеймс Ллойдович, советский и американский поэт.



*В мастерских Рижского НВМУ*

*«НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ (до 1991 г. Ленинградское) – закрытое мужское среднее специальное учебное заведение интернатного типа, названо в честь адмирала П.С. Нахимова (1802–1855), создано постановлением СНК СССР от 21.7.1944 по образцу кадетских корпусов для обучения и воспитания детей, осиротевших во время Великой Отечественной войны 1941–1945 (ныне преимущество при зачислении отдается детям военных моряков). Воспитательная работа поручена офицерам и старшинам ВМФ. Срок обучения колебался от 8 до 4 лет; с 1964 составляет 2–3 года (принимаются юноши, окончившие 8 кл. средней школы). Учебная программа помимо общеобразовательных предметов включает специальную военно-морскую, общевоинскую и усиленную физическую подготовку. Многие выпускники училища продолжают обучение в высших военно-морских учебных заведениях. Нахимовское ВМУ расположено в бывшем Городском училищном доме им. Императора Петра Великого. В 1944 для нахимовцев оборудован летний лагерь на оз. Суляярви (с 1951 оз. Нахимовское) на Карельском перешейке. В 1947–1956 в распоряжении училища находились парусные шхуны «Бакитаг», «Надежда» и «Учеба», в 1948–1960 учебной базой был крейсер «Аврора». С 1957 воспитанники проходили мор. практику на боевых и учебных кораблях ВМФ, участвуют в дальних морских походах, в парадах войск Ленинградского гарнизона, с 1946 – в военных парадах в Москве».*

Энциклопедия Санкт-Петербурга



*Нахимовец, первого набора*

Так кратко излагается история Ленинградского нахимовского военно-морского училища, уникального образовательного учреждения, не имеющего аналогов не только в стране, но и в мире. Конечно же его история и богаче, и обширнее. В создании Ленинградского нахимовского непосредственное и активное участие принимал заместитель наркома ВМФ адмирал И.С. Исаков. Он готовил документы на подпись наркому, он обращался к руководству Ленинграда и к И.В. Сталину.

Итак, шел 1943 год. Обстановка на фронтах менялась таким образом, что в октябре Н.Г. Кузнецов принял решение о возвращении ВМУЗов в Ленинград. В том числе и о передислокации Тбилисского нахимовского училища. Было подготовлено соответствующее постановление СНК и ЦК ВКП (б). Оно и вышло 21 июля 1944 г. в несколько неожиданной для Наркомата ВМФ редакции: во-первых, Наркомату позволялось создать в г. Ленинграде нахимовское военно-морское училище, а во-вторых, сохранялось Тбилисское. Таким образом, речь шла не о перебазировании существующего училища, а о создании нового. А это значит: не только подготовка новой материальной базы, но и комплектование штатов управления, воспитателей, педагогов, медицинского отделения и других вспомогательных служб. Начальником Ленинградского НВМУ был назначен капитан 1 ранга Изачик Николай Георгиевич, до этого момента возглавлявший учебный отдел ВМУЗ. Ему тогда было 43 года.

Местом размещения Ленинградского НВМУ был избран бывший Училищный дом имени императора Петра Великого, построенный по проекту архитектора А.И. Дмитриева. Творение архитектора обрело единство задуманного им архитектурно-художественного образа с действительным назначением. «И игла шпилья,



устремленная к небу, и соседство с Невой, и бюст Петра, царя-морехода, основателя флота российского, многие другие детали так удачно совпадают, что даже мне, зодчему, кажется, будто я проектировал этот дом именно для нахимовцев...» – вспоминал академик архитектуры. Кроме этого здания были выделены еще два – для размещения спальных помещений и под квартиры постоянного состава. Для размещения летнего лагеря и подсобного хозяйства в 80 км от города в районе озера Суляярви Нахимовскому училищу был выделен участок с расположенными на нем постройками.

Летом 1944 г. здание имело многочисленные повреждения. Необходим был капитальный ремонт. В нем принимали участие в том числе и будущие воспитанники. Часть из них находилась в летнем лагере, где не только занимались по программе, но и отгружали лес для ремонта.

Следует сказать, что современный вид учебно-материальная база Нахимовского училища приобрела только в 1974 г., через 30 лет после его создания. Построен плавательный бассейн, спортивные залы, общежитие. Это был результат посещения Предсовмина СССР А.Н. Косыгиным Училищного дома, в котором он когда-то учился. Повезло училищу с одним из его выпускников, хоть и не нахимовцем!

Первое зачисление состоялось 18 сентября 1944 г.; к 12 октября набрали более половины требуемого числа воспитанников. Однако ремонт затягивался, и последние воспитанники прибыли из летнего лагеря только в декабре. Тогда же начались регулярные занятия. В марте 1945 г. начальник ВМУЗ вице-адмирал Г.А. Степанов вручил Ленинградскому НВМУ Знамя.

Состав воспитанников был очень пестрым. В течение первых лет круглые сироты и дети, имеющие одного родителя, составляли до 60% всего набора, а остальные имели родителей и принимались в ставшее сразу престижным учебное заведение по тем или иным причинам. На это было указано после очередной проверки в 1946 г., и после этого училище стало комплектоваться сиротами в том числе из детских домов. Только в 1956 г. это ограничение было снято.

Итак, в училище принимались сироты, полусироты, дети «нужных» родителей. Особая категория – сыновья полков. Ребята имели боевой опыт, боевые награды, были избалованы чрезмерным вниманием и вседозволенностью. И все без исключения воспитанники не обладали элементарными навыками личной гигиены, а большинство имело слабую общеобразовательную подготовку. Практически у всех отсутствовало понятие о дисциплине.

Перед руководством и педагогическим составом училища стояла четко обозначенная цель – подготовить нахимовцев к поступлению в военно-морские училища, воспитав в них патриотов флота. Для достижения этой цели нужно было решать целый ряд задач:

- привить воспитанникам элементарные навыки дисциплины, личной гигиены, физической подготовки;
- дать им общее среднее образование;
- развить в воспитанниках творческие начала, обеспечив культурное воспитание;
- сформировать нравственные основы гражданственности будущих военных моряков;
- дать основы военно-профессиональной подготовки.

Следует сказать, что в воспитании принимал участие весь коллектив училища – от руководителей до медработников. Однако основная тяжесть легла на воспитателей. Это – особая категория педагогов. В их число входили: командир роты; офицеры-воспитатели, по одному на взвод; помощники воспитателей из числа старшин; старшина роты. В период формирования училища комплектовались эти должности за счет выздоравливающих офицеров и старшин, как правило, не имевших никакого образования, не говоря уж о педагогическом. Позже, в 1947 г., директивой ГШ ВМФ при Ленинградском НВМУ были организованы годовые курсы по подготовке воспитателей и их помощников. Они находились с



*Знамя Ленинградского НВМУ*



*Нахимовцы на параде в Москве*

одной специальности: цикл русского языка, цикл физики, биологии и т.д. Помимо обязательных уроков, как правило, при циклах работали творческие кружки. Так, при цикле русского языка издавались рукописные журналы «На досуге» и «Нахимовец», был организован кукольный театр, кружок стихосложения. Особое внимание отдавалось языковой подготовке. С первых лет ведущим иностранным был английский – международный язык моряков. И нахимовцы им владели, выступая переводчиками на многих международных форумах. Вплоть до последних – военно-морских салонах 2005, 2007 и 2009 годов. В первые годы в Ленинградском НВМУ учителя в основном были гражданскими людьми. Среди них можно выделить начальника цикла русского языка С.А. Аквилонова, преподавателей Т.А. Тиванову (иностранного языка), О.Н. Седикову-Чубрик (истории), А.В. Кашинцева (математики). Но были и военные. Так например, цикл военно-морской подготовки возглавлял капитан 1 ранга Л.А. Поленов. Преподаватели многих циклов также являлись офицерами.

Училище предоставляло колоссальные (по определению В.К. Грабаря) возможности по культурному развитию воспитанников. Постоянно организовывались культпоходы в театры, музеи. Клубом приглашались выдающиеся артисты, писатели, поэты. Частым гостем нахимовцев бывал писатель Л. Соболев. При клубе работали кружки художественной самодеятельности. Все это не могло не сказаться на воспитании нахимовцев. Эти традиции продолжают и в настоящее время.

О нравственном облике нахимовца заботились особо. О качествах, необходимых воспитаннику Нахимовского училища, говорил на педсовете 12 февраля 1945 г. капитан 1 ранга Лев Андреевич Поленов, являвшийся легендарной личностью. Потомственный дворянин во время Октябрьского восстания (25 октября 1917 г.) был дежурным по «Авро-ре», а после переклассификации в учебный корабль стал ее командиром. Под началом Льва Андреевича проходил практику Н.Г. Кузнецов, будучи курсантом. В Нахимовском Л.А. Поленов был начальником цикла военно-морской подготовки, позже – заместителем начальника училища по учебной работе. О каких же качествах нахимовца шла речь? «В нем должны быть воспитаны и возвращены с самого раннего возраста глубокое сознание долга перед своей Родиной и долга служебного... Любовь к отечеству и беспредельная преданность делу партии Ленина – Сталина должны стать для него дорожке собственной жизни...

Требовательность к себе, доведенная до степени привычки, и высокая внутренняя и внешняя дисциплинированность... Исключительная честность, правдивость и прямота... Сказанная неправда, попытка обмануть, списать, подказать – должны быть доведены до степени тягчайшего преступления... Здоровое самолюбие – боязнь оказаться в числе «последних»... Не страх, а любовь и уважение к начальникам...



нахимовцами от подъема до отбоя; проводили физзарядку, учили ходить на шлюпках, контролировали самоподготовку, консультировали своих подопечных по разным предметам. Для наведения порядка порой принимались жесткие меры – вплоть до ареста. Карцер располагался в подвальном помещении главного здания.

Педагогический состав подбирался и направлялся в училище городским и районным отделами народного образования. Предметы сводились в циклы – так в то время называлась организационная структура, объединяющая педагогов

Уважение к старшим, даже к воспитанникам старше себя на один класс. Это чувство, заложенное в училище, сохраняется и во всей дальнейшей службе.

Итак, степень развития чувства долга, дисциплинированности, правдивости – этих важнейших моментов и представляет собой моральный облик офицера. Из них и вытекает понятие об «офицерской чести», когда даже одно позорение в нарушении какого-либо из перечисленных качеств... вызывает глубокий нравственный протест, возмущение, оскорбление...»



*Первый выпуск*

Развитию нравственных качеств офицеров весьма способствовали участия нахимовцев в парадах. Первым для училища был парад 1 мая 1945 г. в Ленинграде. С 1946 г. нахимовцы принимали участие в парадах на Красной площади Москвы. Нужны ли они были? Предоставим слово участнику – В.К. Грабарю: «Участвуя в парадах, подросток приобретал такие качества, как выдержка, чувство колоссальной ответственности, чувство слаженности и в прямом смысле – чувство локтя. Средства патриотического воспитания, равного по силе участию в парадах, честно признаться, не было. Шагая по Красной площади, ты ощущаешь себя частицей огромной мощной армии, любимцем народа».

Военно-специальная подготовка нахимовцев состояла из общевоинской и военно-морской подготовки. На дополнительную подготовку отводилось пять учебных часов в неделю. Конечно, основу составляла и составляет военно-морская подготовка. Включала она теорию и практику. Теория изучалась на «Авроре» (с 1948 по 1960 г. – составная часть Ленинградского НВМУ) и шхуне «Бакштаг» (по ветхости в море не выходила); практика – в летнем лагере на оз. Нахимовском, на барказах на Балтике и Ладоге; на шхунах «Надежда» и «Учеба» в походах до Риги. Морские походы окончились в 1954 г., после этого нахимовцы стажировались на боевых и учебных кораблях Балтфлота. Военные же игры в летнем лагере на оз. Нахимовском проводятся до сих пор. Да и шлюпочная практика, которая долгие годы заменяла утреннюю физическую зарядку (шлюпки были ошвартованы у крейсера «Аврора», в двух шагах от главного корпуса училища), до не очень давнего времени была обычным делом. Насколько важна была корабельная практика – слово В.К. Грабарю, нахимовцу набора 1958 г.: «На корабле мы закалились душой, научились не теряться в неожиданных ситуациях: ориентироваться на боевом посту в темноте, бороться с подступившей водой или паром, свистящим из лопающихся то и дело многочисленных старых корабельных трубопроводов. И при этом мы накрепко усвоили простые правила: не твое – не тронь, не знаешь, как действует – не включай». Простые флотские правила – кто из курсантов училищ не осваивал их на первой корабельной практике, дублируя матросов?!

Проводились в училище и занятия по труду. Для этого в подвальных помещениях основного корпуса были оборудованы мастерские – столярные, слесарные, станочные. Нахимовцы получали навыки работы с деревом (сооружали вечные табуретки), работали на станках, осваивали основы электротехники. Уже в 50-х гг. все учебные кабинеты училища были оснащены кинопроекторами для демонстрации учебных фильмов.

Первый выпуск из Ленинградского НВМУ состоялся в 1948 г.

Насколько оправданны были эти закрытые учебные заведения? Несколько фактов. За тринадцать лет из чуть более 800 выпускников 103 нахимовца получили медали. По оценке



*Первый раз в строю*

училищах Военно-морских сил». С тех пор воспитанников стали называть «нахимовцами», а первая (старшая) рота переводилась на положение строевых рот.

Наиболее кардинальные изменения произошли в 1964 г. В августе было введено очередное «Положение о Нахимовском военно-морском училище». Оно устанавливало обучение с девятого класса. Собственно, превратилось в обычное подготовительное училище. Уже не шла речь об углубленном изучении английского – мало времени. Да и о формировании основ нравственности военно-морского офицера говорить не приходилось – в училище приходили юноши в 15–16 лет с уже сложившимися взглядами на жизнь. Тем не менее училище продолжало решать свои задачи.

Новые изменения связаны с реформированием Вооруженных сил России. Изменилась правовая база. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2008 г. № 328 введено Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Директивой Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2008 г. № 30 «Об организации перехода суворовских военных и Нахимовского военно-морского училищ Министерства обороны Российской Федерации на семилетний срок обучения» с сентября 2009 г. вновь введен семилетний срок обучения. С 2009 г. осуществляется набор девушек в 7-е и 8-е классы и предусмотрено профильное обучение в 10-х и 11-х классах. С июня 2009 г. отменено обязательное распределение выпускников в высшие военные профильные учебные заведения.

В соответствии с типовым положением основными целями деятельности Нахимовского военно-морского училища являются:

- получение каждым обучающимся образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими среднего (полного) общего образования;
- воспитание и развитие творческих способностей;
- социально-психологическая адаптация обучающихся в процессе обучения и творческой деятельности;
- активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся.

экзаменационной комиссии 1949 г. (второй выпуск), «...почти все они (нахимовцы) подготовлены к слушанию лекций и самостоятельной работе», чего нельзя сказать о выпускниках средних школ Минобразования.

Следует сказать, что сложившиеся в первые годы направления деятельности училища сохранялись вне зависимости от реформирований. А их было предостаточно. Так, в конце 50-х гг. прошлого века всех преподавателей пытались сделать военными. Сейчас возобладала другая тенденция – всех сделать гражданскими. За время существования Нахимовских училищ преобразований было немало, и добрых, и не очень. Так, в 1951 г. было введено новое «Положение о нахимовских военно-морских



Задачами училища являются:

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса;

- создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства, благоприятной образовательной среды для обучающихся, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию обучающихся;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости;

- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- осуществление интеграции базового и дополнительного образования, предоставление каждому обучающемуся на выбор возможности занятий видом спорта, музыкой, танцами, а также в технических и иных кружках и студиях;

- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

В училище преподают 25 педагогов высшей категории. Среди них два кандидата педагогических наук, два заслуженных учителя Российской Федерации, один заслуженный тренер РФ, три отличника народного просвещения. Назовем несколько имен.

Тройницкая Нелли Михайловна. Учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства. 50 лет педагогического стажа. Пришла в училище после института. Всех своих учеников помнит не только по именам, но и по характерам, способностям, особенностям запоминания. Часто, преподавая химию, прибегает к научному опыту ВМФ. Богатый опыт обучения через использование исследовательской, экскурсионной деятельности.



Бессонов Алексей Николаевич. Преподает физику и астрономию. За его плечами 31 выпуск. «Поэт в физике» раскрывает темы так, что материал не только становится понятным нахимовцам, но и увлекает их. Любит свою науку, умеет ее преподавать. Его многие выпускники давно стали военными моряками, адмиралами. Отличник народного просвещения. Награжден орденом Почета.



*За одной партой мальчишки и девчонки*



Дуже Владимир Александрович преподавал в Нахимовском ВМУ английский язык и эстетику.

Он увлекает учеников к предметам особой интеллигентной манерой преподавания. Эрудит, коммуникатор. Нахимовцы считают его одним из символов здешнего образования. Отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы РФ.



Каламацкая Ирина Владимировна. Учитель химии и биологии. Преподает в училище 23 года, со дня окончания института. Использует научно-исследовательские методы в преподавании, активно привлекает военно-морской материал. В 2010 г. сообщество нахимовцев названа победителем конкурса «За верность Флоту, Родине и детству» в номинации «Наукой окрыленный».

\*\*\*

Учебные классы и аудитории оборудованы современной информационной техникой, новыми средствами обучения. В том числе лингафонный кабинет, два кабинета физики, кабинет химии, кабинет биологии; класс автомобильной подготовки, скалодром, комплект пейнбольного оборудования. Каждый кабинет оснащен компьютером и мультимедийным проектором. Библиотека оснащена в соответствии с современными требованиями: разработан электронный каталог, внедрен интернет. Создана локальная сеть интернет-класса и библиотеки. Актный зал оснащен необходимым современным оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий, организации досуга учащихся и работы кружков художественной самодеятельности.

Система дополнительного образования направлена на создание духовных и материальных условий для овладения воспитанником определенными видами деятельности военно-патриотической, спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, культурологической, социально-педагогической, технической направленности за пределами основных образовательных программ.

Она включает в себя:

- реализацию дополнительных образовательных программ кадетского (нахимовского) компонента;
- реализацию дополнительных образовательных программ продуктивной деятельности по выбору воспитанников.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ решаются задачи:

- духовное, интеллектуальное, физическое развитие личности;
- воспитание патриотической позиции, высоких ценностных установок личности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие специфических способностей;
- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.



• Система дополнительных образовательных программ нахимовского компонента предусматривает преподавание предметов «Военно-морская подготовка» и «Основы начальной военной подготовки». В программу летней практики по этим предметам включаются:

- комплексная военно-морская практика;
- индивидуальные и групповые практические занятия во различных видах военной подготовки;
- учения по повседневной деятельности (военной организации);
- военные (военно-специальные) игры;
- спортивные игры;
- система просветительской, творческой и досуговой деятельности.

Главными задачами воспитательной работы в НВМУ являются: обеспечение осознанного понимания и поддержки личным составом государственной политики по развитию, глубокому преобразованию и модернизации Вооруженных Сил; формированию психологической устойчивости, и моральной готовности персонала училища и нахимовцев к отстаиванию национальных интересов Российской Федерации; нейтрализация негативного воздействия внешней и внутренней среды на воспитанников НВМУ; обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получение ими среднего (полного) общего образования; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и военному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе; развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Словом, кардинальных изменений в целях и задачах Нахимовского военно-морского училища не произошло. Меняются методики и формы занятий, и не более.

В последние годы расширились внешние связи Нахимовского ВМУ. И не только межвидовые и внутри страны. Нахимовцы ездят в гости. Иностранные гости бывают в училище.

За свою историю Нахимовские училища выпустили в свет около 14 тысяч юношей. Среди них – десятки адмиралов и генералов, деятели искусства, ученые, выдающиеся администраторы. В том числе Главнокомандующий ВМФ России адмирал флота В.С. Высоцкий (выпускник 1971 г.). Героями России стали подводник контр-адмирал А.А. Берзин, генерал-майор авиации ВМФ Т.А. Апакидзе, капитан 1 ранга В. Хмыров. Нахимовцы оказываются во всех «горячих» точках планеты, порой в самых сложных корабельных ситуациях.



*Знамя Нахимовского военно-морского училища*



*Шлюпочные гонки*





*Президент ФФ Д.А. Медведев в НВМУ. 27.01.2009 г.*

Нахимовские училища не смогли в полной мере обеспечить набор в военно-морские училища (институты). Их выпускники составляют около 12% всех лейтенантов, вышедших на флот за эти годы. Однако среди нахимовцев относительно больший процент успешных, состоявшихся граждан нашей Родины.

С 1 января 2010 г. в соответствии с решением Главного командующего ВМФ адмирала В.С. Высоцкого Нахимовское военно-морское училище подчинено начальнику ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

*Профессор В.Н. Довженко,  
заместитель начальника НВМУ  
по учебной работе В.В. Сухинин.*



Приложение № 1

НАЧАЛЬНИКИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ



*Контр-адмирал  
Н.Г. Иззгик  
(1944–1949)*



*Контр-адмирал  
Г.Е. Гриуценко  
(1949–1961)*



*Контр-адмирал  
Н.М. Багков  
(1961–1963)*



*Контр-адмирал  
В.Г. Бакарджиев  
(1963–1971)*



*Контр-адмирал  
П.Г. Беляев  
(1971–1976)*



*Контр-адмирал  
Н.К. Федоров  
(1976–1979)*



*Контр-адмирал  
А.Н. Столяров  
(1979–1990)*





*Контр-адмирал  
Н.Н. Малов  
(1990–2001)*



*Контр-адмирал  
А.Н. Букин  
(2001–2008)*



*Контр-адмирал  
А.А. Юргенко  
(2008)*



*Капитан 1 ранга  
Н.Н. Андреев  
(2008 – по н. в.)*





# КРОНШТАДТСКИЕ КАДЕТЫ

## КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС

*Горды российские ребята  
Отгизне с детства послужить.  
Не всем дано такое счастье —  
У моря жить, на флоте быть!<sup>1</sup>*

Евгений Зигинов<sup>2</sup>

**К**ронштадтский морской кадетский корпус в минувшем году отмерил всего 15 лет своего служения флоту и Отечеству. Однако за столь непродолжительное время его слава вышла далеко за пределы Санкт-Петербурга. И сегодня он является крепким звеном в цепи учреждений довузовской подготовки. С 1 января 2010 г. в соответствии с решением Главнокомандующего ВМФ адмирала В.С. Высоцкого КМКК был подчинен начальнику ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». С февраля 2011 г. подчиняется Департаменту образования МО РФ.

Как все начиналось? 25 апреля 1995 г. тогдашний мэр Санкт-Петербурга Анатолий Собчак издал распоряжение «О создании Первого морского кадетского корпуса в Кронштадте». Выбор места, конечно же, не был случайным. Кронштадт — колыбель Российского флота, город с замечательными военными традициями. 22 ноября 1995 г. первый начальник корпуса капитан 1 ранга Евгений Иванович Пешиков принял из рук первого заместителя Главкома ВМФ адмирала Игоря Владимировича Касатонова Боевое Знамя и вручил его новому учебному заведению. Этот день и стал днем рождения Морского кадетского корпуса. Первые 75 воспитанников, прибыв из лагеря, приступили к занятиям. Сложная финансово-экономическая обстановка в стране тогда определила единственно целесообразный путь формирова-



*Первый начальник корпуса  
(1996–2006) капитан 1 ранга  
Е.И. Пешиков*



<sup>1</sup> Из «Марша кронштадтских кадет».

<sup>2</sup> Выпускник КМКК 2008 года.

ния кадетского корпуса – это взаимное сотрудничество и объединение возможностей двух соучредителей на основе Договора между правительством Санкт-Петербурга – для решения социальных проблем города и Военно-Морским Флотом – с целью подготовки кадров для поступления в высшие военно-морские учебные заведения. Это сотрудничество было успешным. А вскоре распоряжением Президента Российской Федерации от 19 февраля 1996 г. № 73-рп Первый морской кадетский корпус был преобразован в Кронштадтский морской кадетский корпус и приобрел статус военно-морского учебного заведения. Этим постановлением была определена численность корпуса – 700 кадет и установлен семилетний срок обучения – с 10 до 17 лет по типу старых кадетских корпусов императорской России. Главным отличием Кронштадтского морского кадетского корпуса от аналогичных учебных заведений в тот период являлось то, что только здесь воспитывались мальчики после начальной шко-



*Ленточка КМЖК – символ принадлежности к морскому братству*



*Торжественно клянусь!*

ные заведения приходится 73% (!). Многие, «с молодых ногтей» заболев романтикой моря, прочно связали свою судьбу с ВМФ. Теперь они, закончив военно-морские институты и став специалистами, командуют боевыми частями и даже кораблями.

С 2006 г. начальником Кронштадтского морского кадетского корпуса является капитан 1 ранга запаса Николай Васильевич Довбешко. В 1982 г. с отличием окончил Киевское высшее военно-морское политическое училище, а в 1991 г. – военно-морской факультет Военно-политической академии имени В.И. Ленина. Служил на надводных кораблях и подводных лодках Северного флота. В 2002 г. с должности заместителя командира дивизии атомных подводных лодок по воспитательной работе был назначен заместителем начальника Нахимовского военно-морского училища по учебной работе – начальником учебного отдела. С 2006 г. – начальник Кронштадтского морского кадетского корпуса.



лы, т.е. с 5-го класса. Лишь два года тому назад Санкт-Петербургское суворовское военное училище, Нахимовское военно-морское училище, другие кадетские корпуса вернулись к семилетнему образованию.

...Жизнь кронштадтского кадета начинается с принятия торжественного обещания. Ритуал уже стал традицией. Мальчишки примеряют на свои бескозырки черные ленточки с золотыми якорями и надписью «Морской кадетский корпус». Число юношей, таким образом влившихся в спянную флотскую семью, уже приближается к тысяче. Если быть точным, то корпус закончили 810 кадет. Все затем продолжили образование в вузах. На военно-морские учеб-

*Честь имею!**Мужской обед*

По словам начальника корпуса кандидата педагогических наук капитана 1 ранга запаса Николая Васильевича Довбешко, набор на 2010 год утвердил своим приказом Министр обороны РФ А.Э. Сердюков: 40 ребят пришли в пятый класс и 26 – в шестой. Отобраны лучшие из лучших. Среди новичков большинство детей военнослужащих и служащих, которые трудятся в Министерстве обороны. Двенадцать воспитанников – ребята, имеющие опекунов, и сироты. Четверо прибыли из детского дома в Пскове. Первое впечатление о пятиклассниках и шестиклассниках – благоприятное. Даже подметили, что дети, выросшие в военных гарнизонах, отличаются дисциплинированностью. Их не удивляет необходимость выполнять команды старших. Они подтянуты и самостоятельны. Все ребята в этом возрасте мечтатели, романтики. Кто-то не скрывает, что хочет быть похожим на отца – командира корабля или комбата морской пехоты, некоторые держат сокровенную мечту в тайне... Однако здесь, в Кронштадтском морском кадетском корпусе, их готовят к поступлению не только в военно-морские институты, но и в другие вузы. Поэтому, кто хочет стать офицером флота, – пожалуйста, готовьтесь и поступайте. Желаете быть экономистом – учись, как следует, дорога открыта. Мечтаешь о карьере врача – занимайся, овладевай знаниями и осуществляй свою мечту. Задача, как ее видит руководство корпуса, состоит прежде всего в том, чтобы дать кадетам отличное образование, всесторонне развить их способности, помочь определиться с выбором жизненного пути. Сам же выбор зависит в первую очередь от самих кадет. Но при этом не менее важна и роль руководителей, воспитателей, преподавателей.

*В их глазах светится море*



*Все внимание – на педагога!*



О качестве подготовки можно судить по результатам выпуска 2010 года. ЕГЭ никого не испугал. 97 процентов ребят поступили в высшие учебные заведения. В военно-морские институты набора не было. Поэтому питомцев КМКК охотно принимали учебные заведения погранвойск, спецслужб. Те, кто мечтал о морской профессии, поступили в Государственную морскую академию имени С.О. Макарова. Трое выдержали конкурс при поступлении в Военно-медицинскую академию. Представители ряда организаций беседуют с кадетами-выпускниками, приглашают к себе задолго до получения ими аттестатов.

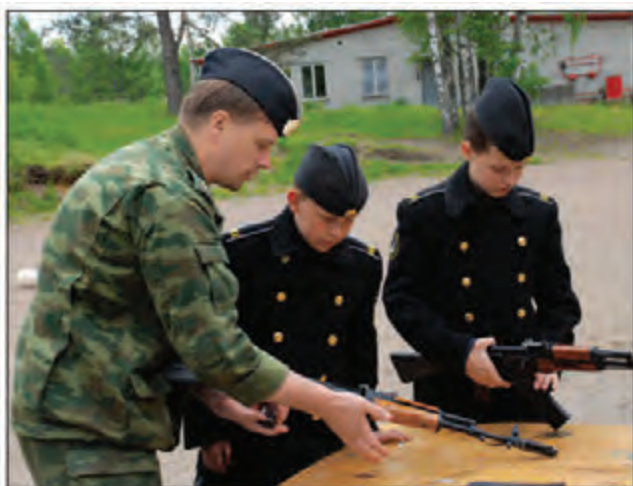
Весь уклад жизни в корпусе носит военный характер – исполнение требований воинских уставов, военная символика (форма одежды, знамена, погоны и звания и т.д.), военные традиции (парады, смотры, воинские приветствия и взаимоотношения, товарищеские традиции и др.), организация повседневной службы, внутреннего порядка и многое другое. Утром поднимается Военно-морской – Андреевский флаг, вечером он спускается. Склянки бьются в установленное время. И часовня Святого Праведного адмирала флота Российского Федора Ушакова служит напоминанием о славных победах этого флотоводца. В музейной экспозиции достойное место занимает кубок Главнокомандующего ВМФ «Лучшему учебному заведению довузовской подготовки ВМФ».

В дореволюционный период полнота воспитательного процесса в кадетских корпусах в основном определялась состоянием охвата кадет вниманием и заботой их руководителей, а именно: воспитателей, командиров и начальников, педагогов и лиц, в обязанностях которых эта задача выделялась особо. Анализ архивных документов, проведенный специалистами, доказывает, что в императорской России практически во все времена придавалось большое значение подготовке военно-педагогических кадров и офицеров-воспитателей для кадетских корпусов. Это связано с тем,



*Первое знакомство с астрономией*





*Первое знакомство с оружием*



*Лагерь. Природа выбирает сильных*

что в период подросткового возраста воспитанника кадетского корпуса учителя и офицеры-воспитатели выступают в роли одного из основных агентов профессиональной социализации. И в КМКК все должностные лица – от младшего командира вице-старшины 2 статьи до начальника корпуса – принимают активное участие в воспитании каждого кадета.

Начальник корпуса Н.В. Довбешко в таком принципиальном вопросе, как становление кадета отдает должное и воспитателям, и преподавателям.

– Если не будет связки воспитатель – преподаватель, то мы будем иметь потери в учебе, в дисциплине и так далее, – говорит он. – Здесь нужна гармония. Мы добиваемся, чтобы и у воспитателей (раньше это были командиры взводов), и у преподавателей были одинаковые взгляды на работу с кадетами. Иначе успеха не видать. У нас были случаи,



*На параде. Дворцовая площадь, 2008 г.*



*Корабль – дом родной*



*Теленг! Дистанция!*



*Триқосновение қ морской святыне.  
Владимирский собор, г. Севастополь*

когда приходилось переводить людей в другую роту, если не складывалось взаимопонимание. Ибо все это негативно отражалось на учебе мальчишек, на их отношении к делу. Я нередко советую воспитателям, старшим воспитателям – прежним командирам рот посещать уроки, знать, какой именно материал изучают их подопечные, с какими трудностями встречаются. Потом им проще организовывать самоподготовку. Преподаватели в свою очередь приходят в классы во время самостоятельной работы, чтобы помочь ученикам лучше усвоить материал, подтянуть слабеньких. Подобную

практику умело используют старший воспитатель Андрей Довженко, воспитатель Валерий Гордиенко, воспитательницы Светлана Клименко, Ирина Позняк и другие.

У такого подхода есть своя история. Когда одним из соучредителей корпуса было правительство Петербурга, кроме командира-офицера в каждом взводе младших рот была должность воспитательницы. Финансировали их городские власти. После получения корпусом статуса военно-морского учебного заведения во взводах остались только офицеры-воспитатели. Недавно появилась возможность вернуться к прошлой практике. И этим не преминули воспользоваться. Теперь в корпусе в каждом взводе в младших ротах есть мужчина-воспитатель, как правило, офицер запаса, и воспитательница-женщина с высшим педагогическим образованием. Образно говоря, у мальчиков имеются строгий отец и добрая мать. Все свои знания, всю теплоту своих сердец отдают кадетам заслуженный учитель РФ Р.Г. Турищева, педагоги Н.А. Цыбра, А.В. Константинова, Ю.В. Ершова, А.Г. Деревесникова. Т.В. Мироненко, С.Г. Шпиганович, Г.А. Ганжу, С.А. Кислякова и др.



Особенности учебного процесса корпуса заставляют назвать некоторые из них. Усилена лингвистическая подготовка. С 2009 г. кадеты с седьмого класса изучают два иностранных языка – английский и немецкий.

Министерство обороны предоставило КМКК автомобильный класс. Это – замечательный тренажер на базе ВАЗ-2110, на котором можно быстро и качественно научиться управлять автомобилем. Понятно, что современному молодому человеку это крайне необходимо. На каждую роту поступило по 10 комплектов пейнтбола со всем необходимым оборудованием и снаряжением. Теперь занятия по военной подготовке проходят интереснее, планируется проведение тактического учения с применением «оружия».

Два прекрасных стадиона и спортплощадка с 450-метровой беговой дорожкой создают необходимые условия для занятий спортом, проведения соревнований.

В 10-м классе ребята выбирают себе профиль, по которому начинают заниматься. Их три: социально-экономический, физико-математический и универсальный. Чему посвятить себя? Эту проблему подросткам помогают решать психолог, педагоги – все заинтересованные лица. Не забывают и про родителей кадет. После того, как каждый определился с выбором, формируются классы, даже по-новому расселяются кубрики. Если под профессиональной подготовкой выпускников корпуса понимать воспитание у юношей умений и навыков в управлении людьми на следующем этапе своей жизни, сразу же после окончания корпуса, то кадет не только должен быть выпестован в истинно российском патриотическом духе, но, главное, он должен уметь влиять на окружающих его молодых людей – студентов, курсантов военных училищ или сослуживцев, которые не прошли систему кадетского воспитания. Только при соблюдении таких условий можно будет говорить о том, что система кадетского воспитания выполняет свою роль. Таким образом, кадет не только потребляет воспитательное воздействие, но и сразу же по окончании корпуса отдает вложенное в него. Для того чтобы его умения и способности были применимы в жизни, требуется профессиональное их воспитание с учетом того, идет ли кадет после корпуса в военное учебное заведение профессионального образования или в гражданский университет.

И, конечно, в Кронштадте нельзя без моря. В 2009 г. кадеты третий раз ходили в дальний поход на учебном корабле Ленинградской военно-морской базы. На этот раз по



*Знамя корпуса – самая дорогая реликвия*



*Прощание со знаменем корпуса*





*Военный оркестр гремит величаво.  
Морскому кадетскому Корпусу – слава!  
Торжественным маршем мальчишки идут.  
Сегодня их праздник. Кадетам – салют!*

*Салют тем, кто флоту часть сердца отдал,  
Кто в доме кадетском в парнях воспитал  
Характер и мужество, к бою закал,  
И к морю любовь: все мальчишкам он дал.*

*Салют офицерам, что кадры куют.  
Военный полезен для мальчика труд.  
Ведь чтоб за Отчизну свою постоять,  
Кадет должен много о флоте узнать.*

*Салют Вам, товарищи учителя!  
Вы знания кадетам даете не зря.  
Салют морской форме, и флагу – салют,  
Что, рея над нами, ведет в дальний путь.*

*Салют тебе, Корпус, за то, что ты есть:  
Учиться в стенах твоих – высшая честь!  
Тебе неизменно мы будем верны  
И будем достойной защитой страны!*

Е. Зигинов,  
выпускник КМКК 2008 г.

Балтийскому морю. Предыдущие два похода были вокруг Европы с посещением Бреста (Франция), Лиссабона (Португалия), Кадиса (Испания), Бизерты (Тунис), Ливорно (Италия), Анкары и Измира (Турция), Варны (Болгария), Констанцы (Румыния), Севастополя. Шлюпочную практику кадеты получают во время лагерных сборов. Руководство КМКК благодарно главе администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга Александру Горошко за 400 путевок в лагерь, которые были предоставлены кадетам летом 2010 года. Десятиклассники в это время проходили практику на одном из кораблей Ленинградской ВМБ, изучали его устройство, познакомились с организацией службы, с основными флотскими специальностями. Есть у начальника корпуса капитана 1 ранга запаса Николая Васильевича Довбешко мечта: совершить с кадетами шлюпочный поход по кронштадтским фортам, осмотреть эти уникальные сооружения, рассказать об истории их создания, о роли в защите Петербурга от неприятеля. При этом мальчишки и веслами вдоволь нагребутся, и парус опробуют, и много всего интересного увидят и услышат.

В ноябре 2010 г. Кронштадтский морской кадетский корпус отметил свое 15-летие. Поздравляя коллектив учебного заведения с этой датой, начальник ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» вице-адмирал А.А. Римашевский в памятном адресе отметил, что оно занимает достойное место в системе учебных заведений довузовской подготовки МО РФ, а совместная деятельность служит делу сохранения и развития военно-морских традиций, образования и науки. Тема кандидатской диссертации «Психолого-педагогические особенности подготовки кадет Кронштадтского морского кадетского корпуса к поступлению в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны РФ», защищенной Н.В. Довбешко, не потеряла своей актуальности. Наоборот, с повышением роли кадетских корпусов в воспитании молодежи она стала более востребованной. Не столь уж важно, кем будут кадеты – офицерами флота или пойдут по другой стезе. Важно, чтобы они стали достойными сыновьями своей Родины.

*Капитан 2 ранга Олег Щеблыкин,  
член Союза журналистов России.*

